Lugar	Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero
Fecha	11/08/2026
Tema	Fortalecer la comprensión y organización institucional de las acciones pedagógicas para el acompañamiento de las transiciones sensibles, seguras y armónicas, mediante la revisión colectiva del proyecto pedagógico "De quereres y sentires", identificando momentos, estrategias, responsables y mecanismos de seguimiento que permitan hacer visible una ruta flexible sobre las transiciones coherentes con las particularidades de cada niña y niño y las dinámicas de sus familias.
Desarrollo	La responsable del servicio Zaida Cuervo reúne al equipo pedagógico para analizar, reflexionar y ajustar las observaciones consignadas en la ficha técnica de criterios sobre el proyecto pedagógico "De quereres y sentires", relacionadas específicamente en el apartado "Acciones para acompañar las transiciones sensibles, seguras y armónicas". Se mencionó que dichas observaciones realizadas al proyecto pedagógico reconocen que el Jardín Infantil Antón Pirulero desarrolla acciones relacionadas con la adaptación al jardín infantil, el acompañamiento emocional y la comunicación permanente con las familias. Sin embargo, invita a hacer visible una ruta institucional que organice estas acciones, establezca los momentos de transición, los responsables, las estrategias pedagógicas, los mecanismos de documentación, la articulación con otros actores y el seguimiento de los procesos. Por ende, se invitó al equipo pedagógico a revisar y releer nuevamente el apartado 7. Nuestros encuentros conscientes, de rituales y acogidas, de temores y consuelos. (acciones para acompañar las transiciones armónicas y sensibles) del proyecto pedagógico "De quereres y sentires" para fortalecer su organización sin modificar su esencia. Ya que el propósito del ajuste no consiste en incorporar nuevas prácticas, sino en hacer explícita la forma en que el jardín comprende, planea y acompaña pedagógicamente las transiciones desde su identidad institucional. En coherencia con el proyecto pedagógico y la pedagogía consciente se incorpora una ruta institucional para el acompañamiento de transiciones sensibles, seguras y armónicas, comprendiendo las transiciones como procesos permanentes que atraviesan la vida de las niñas y los niños y no únicamente como cambios asociados al ingreso o egreso de la unidad operativa. Desde esta perspectiva, el jardín reconoce que las transiciones están presentes cada vez que una niña o un niño experimenta una transformación significativa en su vida. Algunas corresponden a cambios propios de la trayectoria educativa, como el ingreso al jardín infantil, la vinculación afectiva, el tránsito entre

Powered by CamScanner

niveles o el paso hacia la educación preescolar. Otras emergen de las experiencias personales y familiares que transforman su cotidianidad: el nacimiento de un hermano, la separación de sus cuidadores, la pérdida de un ser querido, un cambio de vivienda, modificaciones en las dinámicas familiares, situaciones de enfermedad, la construcción progresiva de la autonomía, el control de esfínteres, el inicio de la marcha, la adquisición del lenguaje, los cambios en sus vínculos afectivos o cualquier acontecimiento que movilice emocionalmente su mundo.

Cada uno de estos momentos constituye una transición y, por tanto, requiere ser acompañado desde la escucha, la observación sensible, la validación de las emociones, el respeto por los tiempos individuales y la construcción de vínculos protectores. El jardín comprende que ninguna transición es igual para todas las niñas y los niños; por ello evita esas respuestas que quizás llegan a hacer estandarizadas y construye estrategias acordes con las necesidades particulares de cada proceso, mediante experiencias pedagógicas.

No obstante, durante el diálogo, se generó la siguiente ruta teniendo en cuenta 6 principales momentos:

- El primer de ellos corresponde al ingreso al jardín infantil, donde las familias son acogidas como protagonistas del proceso. Antes del inicio de la asistencia se generan espacios de diálogo para conocer la historia de vida de cada niña y niño, sus intereses, hábitos, formas de comunicación, necesidades particulares y expectativas familiares. Las familias recorren los espacios, conocen el proyecto pedagógico y establecen los primeros vínculos con el equipo educativo, favoreciendo una transición basada en la confianza y la corresponsabilidad.

- El segundo momento es la vinculación afectiva, entendida como un proceso singular y no como un período determinado por tiempos preestablecidos. Las maestras realizan una observación permanente de las manifestaciones emocionales de cada niña y niño, acompañan sus procesos de separación mediante la presencia afectiva, la palabra, el juego, el silencio, el abrazo cuando es acogido y la construcción de rituales cotidianos que brindan seguridad. Cuando las características del proceso lo requieren, se incorporan objetos transicionales acordados previamente con las familias, comprendidos como recursos afectivos temporales que favorecen la regulación emocional y nunca como elementos obligatorios o permanentes.

Powered by CamScanner

- El tercero corresponde a las transiciones cotidianas, aquellas que ocurren durante la permanencia en el jardín. El proyecto reconoce que cambiar de ambiente, iniciar una experiencia, pasar del juego a la alimentación, prepararse para el descanso, participar en una actividad grupal, asumir nuevos retos de autonomía o enfrentar pequeñas frustraciones también representan cambios que requieren acompañamiento consciente. Por ello, las maestras construyen rituales de bienvenida y despedida, anticipan los cambios, respetan los tiempos de cada niña y niño y convierten la cotidianidad en un escenario de seguridad emocional.

- El cuarto momento contempla las transiciones vitales y familiares, incorporando explícitamente aquello que el proyecto pedagógico ya reconoce desde su narrativa. El jardín acompaña procesos relacionados con pérdidas de familiares, nacimiento de hermanos, separaciones familiares, cambios de vivienda, modificaciones en la composición del hogar, enfermedades, duelos, situaciones de vulnerabilidad o cualquier acontecimiento que transforme la vida de las niñas y los niños. En estos casos se fortalecen los procesos de escucha a las familias, la observación pedagógica, la documentación, la construcción conjunta de estrategias de acompañamiento y la articulación con los profesionales de apoyo cuando las situaciones así lo requieren. El propósito no consiste en evitar que las niñas y los niños vivan el dolor o la incertidumbre, sino en ofrecer un entorno afectivo que legitime sus emociones y les permita construir recursos para afrontar los cambios de manera resiliente.

- El quinto momento corresponde al tránsito entre niveles y la continuidad pedagógica. Este proceso se desarrolla mediante encuentros de articulación entre maestras, intercambio de la documentación pedagógica, y seguimiento durante las primeras semanas del cambio, garantizando la continuidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

- Finalmente, el sexto aborda el egreso y la articulación con otras instituciones educativas. El jardín acompaña a las familias en la elección del nuevo escenario educativo, comparte la trayectoria pedagógica construida durante la permanencia de cada niña y niño y, cuando es posible, establece procesos de articulación con las instituciones para favorecer una transición respetuosa y coherente con la historia educativa de cada uno de ellos y ellas.

Powered by CamScanner

Cada una de estas acciones, se desarrollarán mediante una planeación pedagógica mensual, construida a partir de la observación, la escucha sensible, la documentación pedagógica y la identificación de las necesidades, intereses y acontecimientos significativos que atraviesan la vida de las niñas y los niños. De esta manera, cada mes se planea una propuesta intencionada acerca de las transiciones que el grupo está viviendo o que resulta pertinente acompañar de manera preventiva, favoreciendo la construcción de herramientas emocionales que les permitan afrontar los cambios con mayor seguridad y confianza.

Es importante mencionar, que, estas experiencias no responden a propuestas aisladas, sino que se integran al proyecto pedagógico, a los atelieres, a las asambleas, a los rituales cotidianos y a las propuestas de exploración que hacen parte de la vida cotidiana del jardín, permitiendo que las niñas y los niños transiten estos procesos desde lenguajes cercanos a su infancia, como el juego, la literatura, el arte, la música, el movimiento, la expresión corporal, la conversación y la exploración del medio. Así, las transiciones dejan de ser acontecimientos externos para convertirse en oportunidades de aprendizaje, crecimiento, y construcción de resiliencia y emocionalidad.

Como soporte de esta ruta, el jardín infantil cuenta con un cronograma institucional para el acompañamiento de las transiciones sensibles, seguras, efectivas y armónicas, en el cual se organiza las acciones pedagógicas que se desarrollan mes a mes con las niñas, niños, familias y talento humano. Este cronograma permite dar una mirada integral al acompañamiento de las transiciones, reconociendo que estas implican transformaciones que pueden generar diferentes emociones, expectativas y necesidades tanto en las niñas y los niños como en sus familias y en quienes acompañan pedagógicamente sus procesos. En este sentido, el cronograma contempla experiencias pedagógicas y estrategias dirigidas a las niñas y niños; acciones con familias, encaminadas a brindar orientaciones frente a la manera en que los cambios y transiciones pueden incidir en las experiencias emocionales y cotidianas de las niñas y los niños, así como herramientas para acompañarlos de manera sensible, segura y oportuna, y, por último, encuentros con el talento humano, destinados a fortalecer sus saberes pedagógicos, reflexionar sobre le rol que desempeñan en estos procesos y reconocer estrategias pertinentes para acompañar dichas transiciones. Por ende, el cronograma especifica y organiza los momentos, acciones, responsables, población a la que va dirigida, fecha y hora.

Powered by CamScanner

Por último, se menciona que en coherencia también con la intencionalidad de las transiciones y del proyecto pedagógico, el cronograma establecido no constituye un instrumento estático o una programación inmodificable. Por el contrario, se comprende como una herramienta de planeación dinámica y flexible que se revisa permanentemente teniendo en cuenta los procesos que viven los niños, las niñas, familias y equipo pedagógico. Si durante el desarrollo del año emergen situaciones que movilizan al grupo, como cambios familiares, procesos de duelo, la llegada de nuevos integrantes, transiciones institucionales o cualquier otro acontecimiento significativo, las acciones inicialmente proyectadas se ajustarán para responder de manera pertinente y oportuna a dichas necesidades.

Con dichas acciones y diálogos se da cierre a este encuentro que permitió dialogar sobre las observaciones consignados en el aval técnico, dando como resultado la construcción de una ruta de transiciones, para hacer más específico los procesos.

A partir de estas acciones y de los diálogos desarrollados, se dio cierre al encuentro, destacando que las observaciones consignadas en el aval técnico permitieron generar reflexiones y acuerdos orientados a fortalecer el acompañamiento de las transiciones. Como resultado de este ejercicio colectivo, se avanzó en la construcción de una ruta de transiciones que permite organizar, hacer más específicos y dar mayor claridad a los procesos y acciones que se desarrollan en el jardín infantil para acompañar las transiciones de manera efectiva y armónica.

Se adjunta evidencia fotográfica:



	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Zaida cuervo	Responsable de la unidad operativa	Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero	

Powered by CamScanner

	Sharon Caicedo	Profesional en Atención a la Primera Infancia	Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero	Sharon C.
Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite	
	Reflexionar y/o ajustar el apartado sobre seguimiento al desarrollo en el proyecto pedagógico	Zaida Cuervo	9 de septiembre del 2026	
Próxima reunión	9 de septiembre del 2026			
Elaboró	Sharon Caicedo			

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo I2024015963 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Reflexión y ajuste ruta pedagógica Transiciones 2. Lugar o Localidad o Sede: J.I.C Antón Pirulero 3. Fecha y hora: 11/09/2026 - 16:30

4. Nombre responsable: Zaida Cuervo y Sharon Caicedo 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	ZAIDA CUERVO AGUILAR	C.C	52.220.104	J.I.C ANTON PIRULERO	RESPONSABLE DEL SERVICIO	CONTRATISTA	zaidacuervo1@outlook.com	3168763342	
2	BRENDA VIVIANA JARAMILLO GUZMÁN	C.C	1.033.794.433	J.I.C ANTON PIRULERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	vivianajaramillo16@gmail.com	3134628454	
3	LUISA FERNANDA ORTIZ TINTINAGO	C.C	1.016.079.348	J.I.C ANTON PIRULERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	ortiztintinagoluisafernanda@gmail.com	3223004436	
4	YENIFER VIVIANA FORERO BARRIGA	C.C	1.030.626.807	J.I.C ANTON PIRULERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	forero2503@hotmail.com	3102852193	
5	SHARON DAYNETH CAICEDO QUINTERO	C.C	1.007.380.842	J.I.C ANTON PIRULERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	sharoncaicedo_12@outlook.es	3223439260	
6	DIANA PAOLA GOMEZ VARGAS	C.C	52.913.785	J.I.C ANTON PIRULERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	dianago1983@yahoo.com	3219072082	
7	MIRTA YANNETH RODRIGUEZ	C.C	39.672.410	J.I.C ANTON PIRULERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	mirtayanneth@gmail.com	3138260289	
8	YENNY PAOLA CELY CORREA	C.C	1.014.264.820	J.I.C ANTON PIRULERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	pcely413@gmail.com	3144639238	
9	JULIETH MELISSA RAMIREZ SILVA	C.C	1.016.059.505	J.I.C ANTON PIRULERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	melitzi1905@gmail.com	3186148501	
10	GLORIA DEL PILAR URIZA	C.C	39.568.638	J.I.C ANTON PIRULERO	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	maria-462@hotmail.com	3144644183	
11	LUZ MARINA SANCHEZ LOZANO	C.C	52.913.996	J.I.C ANTON PIRULERO	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luzsanchez8209@gmail.com	3115414304	
12	YULI ANGELICA AMADO LOPEZ	C.C	52.919.009	J.I.C ANTON PIRULERO	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	angelica.amado1519@gmail.com	3194169569	
13	YOHANA ALEXANDRA BONILLA CASTRO	C.C	65.796.613	J.I.C ANTON PIRULERO	MANUPULADORA DE ALIMENTOS	CONTRATISTA	jfr-081@hotmail.com	3134881394	
14	MARIA ANGELICA ACOSTA PARRA	C.C	52.917.552	J.I.C ANTON PIRULERO	MANUPULADORA DE ALIMENTOS	CONTRATISTA	angelicaalejandra10364gamil.com	3123075114	
15	NATHALY HENAO BRAVO	C.C	1.014.232.395	J.I.C ANTON PIRULERO	MANUPULADORA DE ALIMENTOS	CONTRATISTA	saranata.2203@gmail.com	3192156788	
16	LUZ ANGELICA BARBOSA PIÑEROS	C.C	52.532.827	J.I.C ANTON PIRULERO	AUXIIAR DE SERVICIOS GENERALES	CONTRATISTA	pridiana52532@gmail.com	3213828508	
17	KATHERINE JHOJANA SUAREZ MENDIVELSO	C.C	1.000.254.168	J.I.C ANTON PIRULERO	AUXIIAR DE SERVICIOS GENERALES	CONTRATISTA	suarezkatherin.087@gmail.com	3114618949	
18	ANA MERCEDES APONTE PEREZ	C.C	52.799.140	J.I.C ANTON PIRULERO	AUXIIAR DE SERVICIOS GENERALES	CONTRATISTA	mercedes.aponte.perez@gmail.com	3214557261	
19	ANGGIE VIVIANA CARDENAS ESTEPA	C.C	1.014.265.420	J.I.C ANTON PIRULERO	AUXILIAR ADMINISTRATIVA	CONTRATISTA	angieta0815@gmail.com	3208604585	
20									

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner